

ANEXO INFORME SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN CAMPUS INCLUSIVO

* A rellenar por docente o responsable del centro, donde el usuario/a esta matriculado durante el curso escolar

NOMBRE DEL USUARIO:		FECHA:	
CENTRO EN EL QUE ESTA MATRICULADO:			
SERVICIO AL QUE ACUDE:		REFERENTE:	

* En la parte baja del documento están los ejemplos de cómo rellenarlo

OBSERVACIONES GENERAL A DESTACAR

A. USO DE MATERIALES POR PARTE DEL USUARIO <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	B. COMEDOR <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
C. CALIFICACIÓN DE DISCAPACIDAD <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	D. REGULACION ANTE CAMBIOS <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
E. ACTITUD O CONDUCTA GESTIÓN COMPORTAMENTAL <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	F. FORMA DE COMUNICACIÓN - LENGUAJE <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
G. CONTROL DE ESFINTER <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	H. GESTIÓN DE MIEDOS <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

C.U.D.: 16336230244213661360 | Puede verificar este documento en <https://sedelectronica.cabildodelapalma.es/validacion>



EJEMPLOS DE LOS DATOS NECESARIOS PARA COMPLETAR EL INFORME.

<p>A. Uso de materiales por parte del usuario Describir el tipo de materiales fungibles que el usuario suele utilizar y aquellos con los que se siente más cómodo (por ejemplo: ceras, lápices de colores, plastilina, etc.). Indicar si acepta o rechaza determinadas texturas. También se debe especificar si puede utilizar los materiales de forma autónoma o si requiere ayuda o supervisión de un monitor. En relación con el material deportivo, indicar qué objetos utiliza con mayor facilidad o preferencia, como balones, pelotas de tenis, pelotas de plástico, aros, discos, pelotas con cascabel, ringos o indiacas.</p>	<p>B. Comedor Describir cómo es la masticación y tolerancia a diferentes texturas de los alimentos. Indicar si el usuario: <ul style="list-style-type: none"> • Puede masticar correctamente o presenta dificultades. • Necesita ayuda para comer o puede hacerlo de forma autónoma. • Sigue una dieta sólida, líquida o triturada (túrmix). En caso de disfagia, explicar cómo se adaptan los alimentos en el comedor para facilitar su consumo. También se debe indicar: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de textura que necesita en los alimentos. • Cómo se consumen alimentos como fruta o postres. • Alimentos que rechaza o no tolera. • Alergias o intolerancias alimentarias. • Medicación que deba tomar durante el horario de comedor. </p>
<p>C. Calificación de discapacidad En la solicitud de inscripción se distinguen tres tipos de discapacidad: física, psíquica y/o sensorial. En este apartado se debe especificar brevemente el diagnóstico, indicando si existe algún síndrome o condición concreta. Si se trata de discapacidad física, señalar qué áreas o funciones están afectadas. No es necesario profundizar en exceso; una breve explicación junto con el diagnóstico es suficiente.</p>	<p>D. Regulación ante cambios Describir cómo reacciona el usuario ante situaciones de cambio o desregulación y qué estrategias se utilizan en el centro para ayudarle a recuperar la calma. Indicar, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se reconduce la situación cuando aparece una desregulación. • Si utiliza objetos reguladores como peluches, pelotas sensoriales o pelotas de pinchos. • Si es capaz de autorregularse o necesita apoyo externo. </p>
<p>E. Actitud o conducta – Gestión comportamental Describir el comportamiento general del usuario en el entorno escolar o en actividades grupales. Indicar si mantiene una conducta adecuada en la mayoría de las situaciones o si presenta dificultades en la gestión del comportamiento. También es importante señalar si: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta conductas agresivas hacia otras personas. • Puede mostrar conductas de oposición, irritabilidad o impulsividad. • Tiene dificultades para respetar normas o límites. • Se ha detectado algún trastorno de conducta o comportamiento que requiera una intervención específica. En caso necesario, explicar brevemente cómo se gestionan estas conductas en el centro y qué estrategias suelen funcionar mejor.</p>	<p>F. Forma de comunicación – Lenguaje Describir cómo se comunica el usuario y cuál es su nivel de comprensión del lenguaje. Indicar si: <ul style="list-style-type: none"> • Puede comunicarse verbalmente con claridad. • Presenta lenguaje limitado o dificultades en el habla. • No utiliza el lenguaje oral y se comunica mediante gestos o señales. • Comprende órdenes o instrucciones sencillas. • Utiliza sistemas aumentativos o alternativos de comunicación, como pictogramas, imágenes o apoyos visuales. También se puede indicar si necesita tiempo adicional para comprender o responder a las indicaciones.</p>
<p>G. Control de esfínter Indicar si el usuario utiliza pañal de forma habitual o si controla los esfínteres. Es importante especificar si: <ul style="list-style-type: none"> • Puede esperar para ir al baño. • Avisar cuando necesita ir al baño. • El uso de pañal es preventivo o por falta de control. </p>	<p>H. Gestión de miedos Describir si el usuario presenta miedos o sensibilidades específicas. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Si se asusta con facilidad. • Si le molestan los ruidos fuertes. • Si existen estímulos sensoriales que le resultan desagradables. • Situaciones, objetos o experiencias que no le gustan o le generan malestar. </p>

C.U.D.: 163362302442110661360

